

Zarządzenie Nr 60/2017
Wójta Gminy
z dnia 12 października 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. 16 Pułku Ułanów Wlkp. W Grupie, Szkoły Podstawowej w Dragaczu i Szkoła Podstawowa w Michalu, prowadzonych przez Gminę Dragacz

Na podstawie art. 30 ust.1 z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446 j.t.) w związku z art. 5 ust. 7 i art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 j. t. z późn. zm.), zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. 16 Pułku Ułanów Wlkp. w Grupie, Szkoły Podstawowej w Dragaczu i Szkoła Podstawowa w Michalu opracowane w celu przygotowania wniosków o dofinansowanie projektów w ramach RPO WKP 2014-2020, stanowiące załącznik Nr 1, Nr 2 i Nr 3 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Diagnoza ma na celu ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom szkół wymienionych w § 1, a nadzór nad wykonaniem zarządzenia – Dyrektorowi Samorządowej Administracji Placówek Oświatowych w Dragaczu.

§ 4. Traci moc Zarządzenie nr 34/2016 z dnia 19.07.2016 roku w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. 16 Pułku Ułanów Wlkp. W Grupie, Szkoły Podstawowej w Dragaczu i Gimnazjum im. Feliksa Kikulskiego w Michalu, prowadzonych przez Gminę Dragacz

§ 5. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.


WÓJTA GMINY
mgr Dordya Koczymon



SZKOŁA PODSTAWOWA

DRAGACZ

Pieczęć szkoły

tel./fax 052 33 25 187

Regon 001198850. NIP 559-17.85-000

Dragacz, 12.10.2017
Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYDTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Dragaczu		
miejscowość/gmina/powiat	Dragacz/ Dragacz/ świecki		
ulica/kod pocztowy	Dragacz 60/ 86-134 Dragacz		
numer telefonu	52 33 251 87		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	drag2066@wp.nl/ szkoladragacz.republika.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	wrzesień 1968		
imię i nazwisko dyrektora	Mariola Konopińska		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	125	K:52	M:73
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)			
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	4		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<p>-Stworzenie możliwości wyrównywania szans edukacyjnych poprzez organizację zajęć dodatkowych (dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych) oraz indywidualizację procesu nauczania</p> <p>-Tworzenie warunków do nauczania i wyrównywania dysproporcji edukacyjnych poprzez wyposażenie pracowni w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne</p> <p>-W szkole jest duża grupa dzieci, które zostały zdiagnozowane jako wymagające dodatkowej pomocy w nauce ze względu na różnorodne deficyty rozwojowe.</p> <p>Zaplanowano zajęcia wyrównawcze:</p> <p>z matematyki – 4 grup – (10 dz/22ch)</p> <p>z języka angielskiego –2 grup – (4 dz/8ch)</p> <p>Zaj. ogólnie wyrównujące – dydaktyczno-wyrównawcze – 4 gr (11dz/19ch)</p>	<p>-Stworzenie możliwości osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów słabych, niwelowanie braków edukacyjnych, podnoszenie motywacji do pokonywania trudności szkolnych</p> <p>-Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia</p> <p>-Podniesienie kompetencji nauczycieli poprzez organizację szkoleń i warsztatów w zakresie metod pracy z uczniem osiągającym niskie wyniki w nauce</p> <p>-doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne, sprzęt niezbędny do realizacji zajęć umożliwiających zwiększenie efektywności uczenia się uczniów</p>		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		



<p><i>-Rozwijanie zainteresowań, pasji, umiejętności poprzez prowadzenie zajęć wspierających rozwój talentów, udział w wyjazdach tematycznych</i></p> <p><i>-Realizacja różnych form i metod rozwijających uzdolnienie i pasje uczniów</i></p> <p><i>-Stworzenie niezbędnej bazy dydaktycznej służącej rozwojowi uzdolnień uczniów</i></p> <p><i>-Realizacja następujących kół zainteresowań:</i></p> <p><i>języka angielskiego 2 grupy (7dz/9ch)</i></p> <p><i>matematyczne 2 grupy (6dz/10ch)</i></p> <p><i>informatyczne 5 grup (15dz/25ch)</i></p> <p><i>przyrodnicze 2 grupy (8dz/18ch)</i></p> <p><i>Zajęcia rozwijające kreatywność, umiejętność pracy w grupie i inicjatywność – 1 grupa (4dz/4ch)</i></p>	<p><i>-Potrzeba zorganizowania zajęć (kół zainteresowań, warsztatów, zajęć wyjazdowych) dla uczniów zdolnych o ponadprzeciętnych zainteresowaniach i potencjale.</i></p> <p><i>-Trudna sytuacja ekonomiczna rodzin, nie może pozwolić sobie na zajęcia edukacyjne poza szkołą</i></p> <p><i>-Organizacja zajęć pozwalających na rozwój kreatywności i pracy zespołowej w ramach kompetencji matematycznych, przyrodniczych, informatycznych i językowych</i></p> <p><i>-Niedostateczne wyposażenie pracowni matematycznych i przyrodniczych utrudnia wprowadzenie aktywizujących metod nauczania</i></p> <p><i>-Doposażenie przede wszystkim pracowni matematycznej i przyrodniczej oraz zakup platformy edukacyjnej, które to narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów oraz obserwacji, stosowania na zajęciach metod aktywizujących</i></p> <p><i>-Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji eksperymentalnej</i></p>
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
<p>Działania priorytetowe:</p> <p><i>-Prowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych, zajęć logopedycznych i terapeutycznych dla uczniów tego potrzebujących (dysleksja, dyskalkulia, dysortografia, logopedia)</i></p> <p><i>-Rozpoznanie potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i emocjonalnymi</i></p> <p><i>-Dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i></p> <p><i>-Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie metod i form pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wprowadzania innowacji, eksperymentu...</i></p>	<p>Potrzeby/problemy:</p> <p><i>-Zorganizowanie większego zakresu zajęć z logopedii, zajęć rewalidacyjnych, terapii pedagogicznej, konsultacji indywidualnych</i></p> <p><i>-Rozbudzanie wiary we własne możliwości, budowanie pewności siebie, pozytywnej samooceny, wdrażanie do pokonywania trudności, kształtowanie właściwej motywacji do nauki, uczenie uczenia się, pokonywania stresu</i></p> <p><i>-Kształtowanie umiejętności społecznych, współpracy w zespole, radzenia sobie z emocjami, przewidywania skutków działań, podejmowania wyzwań, wdrażanie do przestrzegania norm i zasad w szkole i poza nią</i></p> <p><i>-Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez warsztaty i szkolenia</i></p>
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
<p>Działania priorytetowe:</p> <p><i>Nie dotyczy szkoły podstawowej</i></p>	<p>Potrzeby/problemy:</p>



KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

Wspomaganie rozwoju ucznia, poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły w zakresie zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów, wprowadzanie go w życie społeczne, rozbudzanie indywidualnych zainteresowań ucznia, zapewnienie systematycznej pomocy uczniom o obniżonych możliwościach intelektualnych, wzbogacanie bazy dydaktycznej, kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku, wprowadzenie nauczania metodą eksperymentu, doskonalenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie metod innowacyjnych, stosowania metod eksperymentu i pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

W szkole odbywają praktyki studenci szkół wyższych np. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku, Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, Szkoła Wyższa m. Pawła Włodkowica w Płocku

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Przez dobrą edukację ku lepszej przyszłości, Indywidualizacja procesu nauczania, My też potrafimy, Kompleksowe wsparcie szkół i przedszkoli Powiecie Świeckim – szansą na sukces edukacyjny.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

brak

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Szkoła jest wyposażona w tablice interaktywne, posiada liczne pomoce dydaktyczne i materiały multimedialne, tablice demonstracyjne, elementy wyposażenia pracowni. W 2014r. szkoła została rozbudowana o pomieszczenie hali sportowej świetlicy, biblioteki, pomieszczenie kuchenne oraz dokonano termomodernizacji budynku. Szkoła nasza organizuje różne zajęcia rozwijające talenty artystyczne, sportowe oraz o charakterze dydaktycznym i wyrównawczym. Wychodzimy naprzeciw oczekiwaniom rodziców i inspirujemy ich do współpracy na rzecz społeczności lokalnej. Zrealizowaliśmy projekty edukacyjne: „ABC dobrego wychowania”, „Myślę logicznie, działam praktycznie”, „W krainie ortografii”. W trakcie realizacji są projekty „Wisła- królowa polskich rzek”, „Matematyka lekka, łatwa i przyjemna”.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Uczniowie naszej szkoły kontynuują najczęściej naukę w SP Michale z oddziałami gimnazjalnymi. Śledzimy losy absolwentów szkoły poprzez współpracę z gimnazjum, rozmowy z rodzeństwem, rodzicami. Absolwenci odwiedzają naszą szkołę, spotykają się z wychowawcą, często też korzystają z pomocy nauczycieli przy wykonywaniu zadań dydaktycznych. Byłych uczniów spotykamy na organizowanych imprezach w środowisku szkolnym czy środowiskowym.

Zatwierdzenie diagnozy:



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



WOJEWÓDZTWO
KUJAWSKO-POMORSKIE

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



*Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego*

DYREKTOR SZKOŁY
12.10.2014
[Signature]
mgr Mariola Konońska
*Data i podpis
dyrektora szkoły*



SZKOŁA PODSTAWOWA W MICHALU
Michale 101 A, 86-134 DRAGACZ
Pieczytka szkoły
tel/fax 52 33 251 79
NIP 559-20-46-977 Regon: 368052368

Michale, 30 czerwca 2016 r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYDTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Michalu		
miejscowość/gmina/powiat	Grupa/Gmina Dragacz/powiat świecki		
ulica/kod pocztowy	Michale 101a 86-134 Dragacz		
numer telefonu	52 3325179		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	52 3325179 /sekretariat@gimmichale.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09 2017 / Gmina Dragacz		
imię i nazwisko dyrektora	Aleksandra Życzyńska		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	173	K: 78	M: 95
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	23		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKU W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<ul style="list-style-type: none"> Szkoła dąży do przygotowania oferty wspomagającej rozwój intelektualny i emocjonalny ucznia w celu łatwiejszego przygotowania go do wymogów dalszej edukacji i potrzeb rynku pracy Poprawa wyników egzaminu gimnazjalnego Pomoc rodzinie w dostępie do zajęć ze specjalistami 	<p>Organizacja zajęć wyrównawczych i kompensacyjnych pomoże w niwelowaniu deficytów, umożliwi osiągnięcie lepszych wyników egzaminu gimnazjalnego</p> <p>Dodatkowe zajęcia z j.angielskiego, chemii, matematyki, fizyki pomogą uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z obszaru wiejskiego zmniejszyć dysproporcje między nimi a uczniami z miasta/ korepetycje/ a co za tym idzie ich atrakcyjność na rynku pracy</p> <p>Doposażenie pracowni pomoże nauczycielom w lepszym, bardziej zrozumiałym przekazywaniu wiedzy i zachęceniu do wybierania dalszej drogi edukacyjnej</p> <p>Kontakt i praca ze specjalistami pomoże rodzinom realizować zadanie pomocy</p>		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM			

OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p><i>Celem szkoły jest nowoczesna , atrakcyjna dla ucznia zdolnego oferta edukacyjna np. zajęcia robotyki</i></p> <p><i>Do ucznia zdolnego chcemy skierować ofertę zajęć kreatywnych, umożliwiających rozwój pasji i zainteresowań</i></p> <p><i>Oferta zajęć pogłębiających wiedzę i umiejętności z j. angielskiego ułatwi rozwój kompetencji min. technologicznych</i></p>	<p><i>Szkoła potrzebuje dodatkowe środki finansowe na zakup zestawów do robotyki a także odpowiedniego oprogramowania</i></p> <p><i>Sytuacja materialna rodzin nie pozwala na zakup takich pomocy dydaktycznych</i></p> <p><i>Zajęcia z nowoczesnymi technologiami wymagają ciągłego podnoszenia kwalifikacji i doształcania się nauczycieli,</i></p> <p><i>Organizacja zajęć kreatywnych wymaga dodatkowych pomocy dydaktycznych i materiałów</i></p> <p><i>Zajęcia z j. angielskiego będą skuteczniejsze dzięki pracy ucznia zdolnego z więcej niż jednym nauczycielem np. nativ speaker</i></p> <p><i>Oferta wyjazdów edukacyjnych może wspomóc</i></p>
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p><i>Diagnoza i rozpoznanie potrzeb uczniów z niepełnosprawnością</i></p> <p><i>Dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością</i></p> <p><i>Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ich rodzinom</i></p> <p><i>Zapewnienie dostępu do pomocy specjalistów/ logopeda, pedagog, psycholog/</i></p> <p><i>Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie reagowania na potrzeby uczniów z niepełnosprawnością</i></p>	<p><i>Zajęcia logopedyczne wprowadzone w szkole ułatwią dzieciom z obszaru wiejskiego dostęp do specjalisty</i></p> <p><i>W związku z różnymi problemami rodzin dzieci z niepełnosprawnością ważny jest dostęp i pomoc psychologa , pedagoga także dla rodziców</i></p> <p><i>Potrzeba prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, grup wsparcia, terapeutycznych celem udzielenia odpowiedniej pomocy pedagogiczno – psychologicznej</i></p> <p><i>Podniesienie kompetencji- warsztaty, szkolenia- nauczycieli w zakresie pracy , metod oraz właściwego reagowania na potrzeby i uczniów z problemami psychologicznymi</i></p>
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<p><i>Stwarzanie możliwości dokonania jak najlepszego wyboru dalszej edukacji tym zawodu</i></p>	<p><i>Przygotowanie merytoryczne nauczycieli do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego</i></p> <p><i>Środki finansowe na udział uczniów w tzw. drzwiach otwartych informujących o ciekawych zawodach</i></p> <p><i>Środki finansowe na zakup robotów aby w ten sposób zainteresować zawodami technicznymi</i></p>
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	



Szkoła Podstawowa w Michału jest placówką o zróżnicowanym charakterze. Składa się z oddziału przedszkolnego, klas edukacji wczesnoszkolnej i wygaszanego gimnazjum. Ta sytuacja przekłada się na kierunki rozwoju i cele szkoły:

- Poprawa jakości kształcenia by podnieść wyniki zdawalności egzaminu gimnazjalnego
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej o zajęcia rozwijające
- Zmniejszenie dysproporcji w dostępie do nowatorskich, atrakcyjnych zajęć dzieciom z obszarów wiejskich
- Wzbogacenie bazy dydaktycznej w nowości technologiczne np. roboty
- Stworzenie jak najlepszych warunków do rozwoju dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/kontakt ze specjalistami/
- Oferta zajęć rozwijających w terenie ułatwi rozumienie treści, praktyczne zastosowanie wiedzy
- Zajęcia udoskonalające języki obce ułatwią dalszą edukację
- Kształcenie, doskonalenie nauczycieli ma charakter systematyczny i odpowiada na potrzeby szkoły
- Szkoła stwarza warunki uzyskania wsparcia pomocy pedagogiczno – psychologicznej uczniom i ich rodzinom
- Przygotowanie uczniów do współpracy w środowisku wielokulturowym
- Szkoła jest ważnym miejscem w środowisku lokalnym i aktywnie uczestniczy w tworzeniu oferty kulturowej

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

Studenci szkół wyższych realizują swoje praktyki w naszej placówce m. in. z Uniwersytetu Gdańskiego, Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Ćwiczę, uczę się wygrywam

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Nie korzystano z takich materiałów.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

W styczniu 2016 r. zakończono remont budynku. Wszystkie pomieszczenia szkolne zostały odświeżone, na korytarzach są nowe kafle i kolorowe fototapety z chatami mennonickimi z naszej gminy. Pracownie są wyposażone w rzutniki, telewizor. W całej szkole jest sieć internetowa, obsługująca min. Dziennik elektroniczny. W salach nauczania wczesnoszkolnego są tablice multimedialne. Szkoła ma także dobrze wyposażoną salę gimnastyczną. Niestety nie mamy boiska szkolnego. W szkole jest dożywianie prowadzone przez kuchnię szkolną. Nasza placówka aktywnie współpracuje z gminnymi instytucjami np. Gminnym Ośrodkiem Kultury, Sportu i Rekreacji, Klubem Sportowym Ułani Dragacz, Fundacją EMIC. Szkoła realizując zadania doradztwa zawodowego uczestniczy w tzw. Dniach Otwartych, Targach Edukacyjnych, Kłastrze Przedsiębiorczości. Oferta edukacyjno – wychowawcza jest odpowiedzią na oczekiwania uczniów i ich rodziców.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



WOJEWÓDZTWO
KUJAWSKO-POMORSKIE

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Pojęcie absolwenci szkoły w przypadku naszej placówki należy rozumieć jako losy absolwentów gimnazjum. Do liceów ogólnokształcących dostało się 18,7%, do liceum plastycznego 6%, do technikum 50,0, do branżowej szkoły I stopnia 25,0%. Co roku uczniowie z najwyższą średnią ukończenia szkoły otrzymują stypendia i statuetki. Kilku naszych uczniów z dużym powodzeniem kontynuuje naukę w renomowanych liceach grudziądzkich. Chociaż należy podkreślić, że większość wybiera szkoły zawodowe kończące się uzyskaniem uprawnień zawodowych. Obserwujemy, że po ich ukończeniu podejmują pracę w naszej gminie.

Zatwierdzenie diagnozy:

Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

DYREKTOR SZKOŁY

12.10.2017 Aleksandra Zyczynska
Data i podpis
dyrektora szkoły



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich
w Grupie
ul. Szkolna 2, 86-134 Dragacz,
tel. 52 33 255 28, tel./fax 52 33 259 28
NIP 5591785017, REGON 000266471
Pieczęć szkoły

Grupa, 12 października 2017 r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Grupie		
miejscowość/gmina/powiat	Grupa/Gmina Dragacz/powiat świecki		
ulica/kod pocztowy	ul. Szkolna 2 / 86-134 Dragacz		
numer telefonu	52 3325528		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	52 3325928 /dyrektor.spgrupa@gmail.com /www.szkolagrupa.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1954 r. / Gmina Dragacz		
imię i nazwisko dyrektora	Piotr Kowalski		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	395	K: 195	M: 200
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	36		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<ol style="list-style-type: none"> Unikanie drugoroczności wśród tych uczniów. Zapewnienie im jak największego wsparcia w osiąganiu bieżących sukcesów edukacyjnych. Poprawa ich wyników w zewnętrznych badaniach poziomu wiedzy oraz zniwelowanie ewentualnych problemów w nauce w kolejnym etapie edukacyjnym. 	<ol style="list-style-type: none"> Zbyt małe środki finansowe, które może zapewnić organ prowadzący na zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych. Brak środków finansowych dla prowadzących zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Potrzeba zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j. angielskiego, matematyki, przedmiotów przyrodniczych, zajęć komputerowych oraz interdyscyplinarnych.. 		



DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

Działania priorytetowe:

1. Umożliwienie uczniowi zdolnemu uczestnictwa w zajęciach rozwijających jego zainteresowania.
2. Wsparcie takiego ucznia w osiągnięciu wyników nauczania na miarę jego potencjału.
3. Wykorzystanie nowoczesnych technologii przez ucznia zdolnego.

Potrzeby/problemy:

1. Zbyt małe środki finansowe, które może zapewnić organ prowadzący, na zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych.
2. Brak środków finansowych dla prowadzących zajęcia rozwijające.
3. Potrzeba zorganizowania zajęć rozwijających z j. angielskiego, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć komputerowych.

OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA

Działania priorytetowe:

1. Zapewnienie wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa.
2. Diagnoza zaburzeń i problemów.
3. Wsparcie rozwoju osobowościowego uczniów.

Potrzeby/problemy:

1. Zbyt małe środki finansowe, które może zapewnić organ prowadzący, na zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych.
2. Brak środków finansowych dla prowadzących zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnych i logopedycznych.
3. Potrzeba zorganizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, logopedycznych dla uczniów z poważnymi wadami mowy, terapeutycznych dla uczniów obcokrajowców, agresywnych, z zaburzeniami psychicznymi, zagrożonych odrzuceniem przez grupę rówieśniczą.

DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE

Działania priorytetowe:

Dotyczy szkoły podstawowej dopiero od bieżącego roku szkolnego.

Potrzeby/problemy:

Diagnozę można przeprowadzić dopiero w roku 2019.

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY



1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Zebranie informacji na temat, które z realizowanych w szkole zajęć dodatkowych należy kontynuować, które zmodyfikować, a których należy zaniechać oraz ocena ich wpływu na sukcesy edukacyjne uczniów celem planowania dalszych działań szkoły w tym zakresie.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.
5. Rok otwartej szkoły - zbieranie informacji na temat spostrzegania pracy szkoły przez różne podmioty ze szczególnym uwzględnieniem rodziców. Otwartość na potrzeby środowiska lokalnego.
6. Ocenianie kształtujące jako sposób podnoszenia osiągnięć uczniów.
7. Wychowanie do wartości poprzez dialog i działanie.
8. Kształcenie patriotyczne we współpracy z Kołem Przyjaciół 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Bydgoszczy. Edukacja regionalna.
9. Współpraca ze szkołami noszącymi imię 16. Pułku Ułanów Wielkopolskich w Bukowcu i Bydgoszczy.
10. Szkoła wielokulturowa jako wyzwanie edukacyjne a równocześnie atut wyjątkowej cechy naszej placówki.
11. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym.
12. Rozwijanie zdolności i talentów oraz wspieranie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i trudną sytuacją społeczno-materialną.
13. Podnoszenie efektywności pracy szkoły.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

Studenci szkół wyższych realizują swoje praktyki w naszej placówce m. in. z Uniwersytetu Gdańskiego, Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Przez dobrą edukację ku lepszej przyszłości.

Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w województwie kujawsko-pomorskim.

Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów szkół podstawowych województwa kujawsko-pomorskiego.

My też potrafimy.

W drodze do sukcesu.

Kompleksowe wsparcie szkół i przedszkoli w Powiecie Świeckim – szansą na sukces edukacyjny.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Nie korzystano z takich materiałów.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁE (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty



(nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Dokonano termomodernizacji budynku szkoły oraz generalnego remontu wszystkich sal lekcyjnych i korytarzy. Wszyscy uczniowie mają możliwość skorzystania ze wsparcia psychologa zatrudnionego w wymiarze 12/20, który prowadzi terapię długo- i krótkoterminową. Dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia rewalidacyjne, zindywidualizowane i grupowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z różnych przedmiotów z uwzględnieniem także zajęć dla obcokrajowców; szczególnie uzdolnieni mają możliwość uczestnictwa w zajęciach rozwijających w zakresie sportu, zajęć artystycznych i przedmiotowych. Szkoła umożliwia wszystkim uczniom udział w konkursach i zawodach. Szkoła zorganizowała po raz pierwszy powiatowy konkurs matematyczny dla szkół podstawowych. Pedagog szkolny prowadzi także zajęcia o charakterze terapeutycznym oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów wymagających takiego wsparcia. Uczniowie mogą także skorzystać z zajęć logopedycznych oraz z gimnastyki korekcyjnej. Do obu sal komputerowych zakupiono w ostatnim czasie poleasingowe zestawy komputerowe, szkoła posiada 12 tablic interaktywnych zakupionych ze środków EFS.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Wszyscy absolwenci kontynuują naukę w gimnazjum, także poza prowadzonym przez Gminę Dragacz. Szkoła umożliwia realizowanie obowiązku nauki w swoich murach uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym kilkudziesięcioosobowej grupie cudzoziemców, którzy na miarę swoich możliwości i umiejętności osiągają indywidualny sukces edukacyjny. Psycholog dokumentuje losy naszych absolwentów, którzy kontynuują naukę w dotychczasowym Gimnazjum w Michalu. Na korytarzach znajdują się fotografie absolwentów naszej szkoły, w tym galeria z osobami otrzymującymi okolicznościową statuetkę dla najlepszego absolwenta od 2001 r. Na stronie internetowej szkoły znajdują się listy absolwentów. Otrzymujemy informacje na temat losów absolwentów z rozmów z rodzicami, byłymi uczniami, nauczycielami uczącymi w szkołach na wyższym etapie edukacyjnym jak też z kontaktów przez portale społecznościowe. Nauczyciele dzielą się tymi informacjami z radą pedagogiczną i wykorzystują je na zajęciach z wychowawcą jako pozytywne wzory do naśladowania: zapisy w dziennikach lekcyjnych, klasowych planach wychowawczych, programie wychowawczym szkoły. Absolwenci wpierają aktywnie działania szkoły poprzez znaczące wsparcie materialne oraz udział w uroczystościach szkolnych prezentując swoje talenty.

Zatwierdzenie diagnozy:

Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

2017 -10- 12

DYREKTOR SZKOŁY


mgr. Piotr Kowalski

Data i podpis
dyrektora szkoły